

Le sport : un outil éducatif puissant pour transmettre connaissances et compétences et promouvoir une culture de paix.



Le sport est depuis longtemps reconnu par les États membres des Nations Unies comme un outil puissant et efficace pour transmettre des valeurs favorisant une culture de paix. Au-delà de l'activité physique, il constitue un **langage universel** qui transcende les barrières culturelles et sociales, offrant une plateforme unique pour inculquer des connaissances et des compétences promouvant la compréhension mutuelle, la coopération et le respect.

Les séances de sport sont structurées et exigent des participants un processus d'apprentissage plus avancé que le jeu spontané. Le caractère ludique du sport contribue à favoriser des relations positives entre les éducateurs et les bénéficiaires, créant un environnement d'apprentissage plus agréable et motivant pour les jeunes. En tant qu'**outil pédagogique flexible**, le sport s'avère être un atout inestimable pour atteindre divers objectifs sociaux, allant de la réduction des conflits au renforcement de la cohésion communautaire.

Les **éducateurs jouent un rôle central** dans l'exploitation du pouvoir transformateur du sport pour façonner les esprits des jeunes générations. En tant que mentors et modèles, ils sont idéalement placés pour intégrer le sport et ses valeurs fondamentales dans les programmes éducatifs. Toutefois, il est essentiel que les éducateurs reconnaissent le rôle transformateur du sport dans la société et disposent des compétences et des ressources nécessaires pour proposer des séances sportives sûres, inclusives et engageantes, visant à transmettre des valeurs telles que le respect, le travail en équipe et le dialogue, au-delà de la seule performance sportive. Sans leur implication active et leur compréhension, le plein potentiel du sport dans l'éducation risque de rester inexploité.

Investir dans le **renforcement des capacités des éducateurs** est une approche gagnant-gagnant. En développant leur aptitude à utiliser le sport comme outil d'éducation à la paix et de transmission des valeurs, ils acquièrent des compétences, améliorent leur confiance en eux et deviennent des **agents de changement au sein de leurs communautés**.

RECOMMANDATIONS

Basées sur des observations directes, le partage des défis rencontrés et des meilleures pratiques, par les acteurs de terrain - dans le cadre de notre approche ascendante - les recommandations suivantes visent à soutenir les acteurs de terrain et les parties prenantes dans l'exploitation du pouvoir transformateur et des valeurs fondamentales du sport pour éduquer les jeunes générations.

⁽¹⁾ Udoh Ephraim Jude (2024) "The Relationship between School Sports Participation and Academic Performance: A Comprehensive Review."

⁽²⁾ Charte européenne du sport, Article 10

⁽³⁾ WHO report - Update on the Status of PE world-wide - Hardm\205

⁽⁴⁾ UNODC

⁽⁵⁾ UNESCO

⁽⁶⁾ Hardman K., Comité pour le développement du sport (CDDS) du Conseil de l'Europe
Rapport sur l'éducation physique scolaire en Europe.

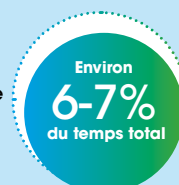
⁽⁷⁾ Service de Recherche du Parlement Européen Sport_and_activity_in_the_EU_September2017_web.pdf

FAITS ET CHIFFRES CLÉS

- Le sport a un impact positif sur les performances académiques des enfants et des adolescents⁽¹⁾
- La Charte européenne du sport prévoit que l'accès au développement physique, intellectuel et éthique par le sport doit être garanti dans le système éducatif ainsi que dans d'autres aspects de la vie sociale⁽²⁾
- Le manque d'enseignants qualifiés et d'installations, associé à la perception de l'éducation physique comme une activité non éducative, limite l'offre sportive dans les programmes scolaires dans certaines régions d'Asie et d'Afrique⁽³⁾
- Des programmes sportifs ciblés peuvent réduire l'implication des jeunes dans la violence, la criminalité et la consommation de substances⁽⁴⁾



consacrent moins de 2 % de leurs budgets éducatifs au sport⁽⁵⁾



du programme scolaire dans les États membres du Conseil de l'Europe, avec une diminution du temps alloué à mesure que les élèves vieillissent⁽⁶⁾



ne pratiquent du sport que pendant les heures scolaires⁽⁷⁾



Témoignage du terrain

Maintenant, je peux parler sans peur. Avant, je pensais que si je parlais, cela créerait un conflit ou un problème.

Jeune bénéficiaire - Colombie



Les mots du Champion de la Paix

Le sport est une école de la vie avec beaucoup de valeurs.

En tant qu'athlètes de haut niveau, nous devons prendre le temps d'inculquer ces valeurs et d'équiper les prochaines générations avec les outils pour faire face dans le sport et dans la vie de tous les jours

*Florent Pietrus -
Champion d'Europe de Basket et
Médaille Olympique*

1. CERTIFIER LES FORMATIONS

Reconnaître les éducateurs de paix comme une main-d'œuvre qualifiée et employable grâce à des **certifications officielles** est essentiel pour garantir que:

- **Les éducateurs se sentent valorisés**, ce qui renforce leur engagement, leur sentiment d'appropriation et leur adhésion aux objectifs des programmes
- **Les familles soient rassurées**, sachant que leurs enfants sont entre des mains sûres et compétentes
- Les **autorités locales** reconnaissent et **investissent** dans l'expansion des programmes



- **Intégrer un modèle de formation des formateurs dans le plan d'action du programme pour assurer un transfert de connaissances en cascade.**
- **Adapter le contenu de la formation aux besoins spécifiques et aux niveaux de compétences des éducateurs ciblés.**
- **Adopter une approche locale, avec les locaux, en proposant des formations dans la langue locale et adaptées à la culture.**
- **Coopérer avec les OSC ou les instances sportives pour fournir des formations certifiantes à la fois sur la transmission des valeurs et sur les**

2. CONSOLIDER LES RELATIONS AVEC LE SYSTÈME ÉDUCATIF

Obtenir le soutien du ministère de l'Éducation dans les pays où les programmes sont mis en œuvre est crucial lorsque ces derniers sont intégrés dans les écoles (dans le cadre du programme officiel ou d'activités extrascolaires). Cela nécessite:

- L'élaboration d'un **plan de plaidoyer** structuré ciblant les parties prenantes institutionnelles et administratives.
- Une attention non seulement aux responsables ministériels, mais aussi aux inspecteurs et conseillers pédagogiques, qui servent de **relais d'information** clés dans le système



FACTEURS CLÉS DE SUCCÈS:

- **Désigner des éducateurs formés et connaissant les contextes et procédures locaux comme points focaux pour servir de liaison entre les enseignants et les parties prenantes administratives.**
- **Impliquer activement les enseignants pour éviter leur désengagement lorsque les activités sont menées par des éducateurs externes.**

3. PROGRESSER GRÂCE À L'ÉVALUATION

Pour documenter l'acquisition de compétences, de valeurs et de comportements transmis par les programmes, il est essentiel d'expliquer dès le début à tous les participants que le Monitoring et l'Évaluation sont des outils d'amélioration des résultats et non de jugement ou de sanction. Les parties prenantes clés devant être équipées d'outils adaptés et **formées pour observer et rapporter les changements comportementaux** ou autres développements pertinents sont:

- Les **éducateurs**, en tant que figures de première ligne.
- Les **personnes ayant une influence pédagogique** sur les bénéficiaires : enseignants, familles ou tuteurs



FACTEURS CLÉS DE SUCCÈS:

- **Se concentrer au niveau communautaire en adoptant une approche microsociologique.**
- **Développer des outils et mécanismes faciles d'utilisation pour garantir l'engagement des parties prenantes clés.**
- **Assurer l'implication à moyen et long terme de chercheurs externes pour instaurer la confiance avec les parties prenantes, acquérir une compréhension complète de la réalité sociale et minimiser les biais de sélection**